

Bezpieczeństwo osób ze szczególnymi potrzebami

Zasada: Procedura jest realna tylko wtedy, gdy obejmuje wszystkich: dzieci, pracowników i opiekunów o różnych możliwościach ruchu, percepcji i komunikacji.

Reakcja ochronna — pierwsze działania

- Zidentyfikuj funkcjonalną potrzebę wsparcia bez wpisywania rozpoznań zdrowotnych do DSS.
- Ustal dla każdej roli zastępstwo i odpowiednią metodę komunikacji alarmu, uwzględniając osoby niesłyszące, niedowidzące i niemówiące po polsku.
- Przygotuj wsparcie organizacyjne w sytuacji zagrożenia zgodnie z zatwierdzonym planem i decyzjami służb.

Dobre praktyki

- Projektuj procedury z udziałem osób korzystających z różnych form komunikacji.
- Stosuj krótkie komunikaty i alternatywne formaty.
- Weryfikuj zastępstwa w ćwiczeniach stołowych.

Czego nie robić

- Nie zakładaj, że osoba zawsze otrzyma instrukcję dźwiękową lub cyfrową.
- Nie ujawniaj danych medycznych w publicznym harmonogramie.
- Nie pomijaj dzieci w przygotowaniu ćwiczeń w formie odpowiedniej do wieku.

Checklista gotowości przed zdarzeniem

1. ☐ Uwzględniono alternatywne kanały alarmowania.
2. ☐ Zasady asysty określono zgodnie z potrzebami funkcjonalnymi.
3. ☐ Istnieją zastępstwa wyznaczonych osób.
4. ☐ Materiały są dostępne językowo i poznawczo.
5. ☐ Przećwiczono scenariusz absencji opiekuna.

Ćwiczenie dla personelu

Zespół projektuje jedno ogłoszenie o zmianie organizacji zajęć w wersjach: krótki tekst, prosta grafika i czytelna informacja głosowa. Bez rzeczywistych danych uczniów.

UWAGA: W bezpośrednim zagrożeniu życia lub zdrowia 112. Stosuj własne zatwierdzone procedury i polecenia służb. Nie zapisuj w DSS danych dzieci, poufnych incydentów ani wrażliwych informacji o ochronie placówki.